

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Генерального директора

«УИЦ МФП» № 17

«29» августа 2019 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
«О формах обучения»  
в Учреждении дополнительного профессионального  
образования «Учебно-исследовательский центр  
Московской Федерации профсоюзов»**

**Москва, 2019**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение «О формах обучения» в Учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-исследовательский центр Московской Федерации профсоюзов» (далее – Положение) регламентирует порядок создания, организации работы учебных занятий в «УИЦ МФП».
- 1.2. К участникам образовательных отношений относятся: слушатели, заказчики, сотрудники (преподаватели) «УИЦ МФП».
- 1.3. Положение создается для регламентирования видов и порядка проведения учебных занятий в «УИЦ МФП».
- 1.4. Настоящее положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом «УИЦ МФП» и другими локальными нормативными актами.

## **2. Формы обучения**

- 2.1. Формы обучения формируются на основе программ дополнительного профессионального образования, которые утверждены и проводятся в «УИЦ МФП» и приведены в Приложении №1 к данному Положению.
- 2.2. **Формы получения образования** определяются между Заказчиками, Слушателями и преподавателями самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами.

К формам получения образования относятся:

**Очная форма обучения** – одна из основных **форм обучения**, которая предполагает обязательное посещение аудиторных занятий (лекций, практических занятий, семинаров), проводящихся по согласованному расписанию. Во время аудиторных занятий Слушатели получают необходимый теоретический материал, который позже закрепляется на занятиях. Методы проведения практических занятий варьируются в зависимости от тематики учебного курса и включают разбор и решение практических задач, обсуждение тем курса, проведение семинаров. В процессе **обучения** широко применяются информационные технологии.

**Заочное обучение** — форма занятий, которая сочетает в себе элементы самообучения и очной формы. В первую очередь происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение (установочная сессия), во вторую — производится проверка усвоенного материала (зачётно-экзаменационная сессия).

**Дистанционное обучение** - обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением информационных и телекоммуникационных технологий, при опосредованном взаимодействии обучающего и преподавателя. Дистанционное обучение проводится в форматах:  
а) при одновременном присутствии в сети обучающегося и преподавателя (режим онлайн), при котором курс обучения транслируется по телекоммуникационным каналам в режиме реального времени в виде синхронной телепередачи, видеоконференции, видеотрансляции на удаленные точки доступа;

б) предоставление аудиторам доступа к просмотру видеозаписи курса обучения по программам повышения квалификации (режим оффлайн).

В случае применения дистанционной формы обучения по любому из видов занятий преподавателем проводится подготовка структурированного учебного, демонстрационного и контрольно-тестового материала, производится запись видеоматериала в соответствии с количеством учебных часов, указанных в программе обучения.

2.3. К формам (видам учебных занятий) организации учебных занятий обучения относятся:

**Аудиторные** - разновидность контактной работы слушателей с преподавателем в определенной аудитории, которая включает в себя занятия лекционного вида, и (или) занятия семинарского вида с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации слушателей и итоговой аттестации слушателей.

Аудиторные виды учебных занятий в свою очередь подразделяются на:

**А) Лекции** – вид групповых занятий с целью дать систематизированные основы знаний по учебной дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность слушателей, способствовать формированию их творческого мышления.

**Б) Практические занятия** — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у слушателей умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Расчетная численность учебной группы зависит от вида практического занятия и определяется непосредственно сотрудником (преподавателем) по ситуации.

Практические занятия включают в себя:

**Семинар** - вид групповых занятий по какой-либо учебной проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. под руководством преподавателя. Преподаватель является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные ее положения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на закрепление обсуждаемого материала.

**Тренинг** – вид обучения, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе. В тренингах обычно широко используются разнообразные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

**Деловая игра** имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным

характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием. Существует множество сценариев деловых игр, но для большинства из них характерны следующие особенности. Расчетная численность учебной группы проводиться в одной учебной группе в зависимости от поставленной задачи.

**Стратегическая сессия** — это коллективная работа, направленная на совместное формирование значимых для организации решений, в процессе диалога с ключевыми сотрудниками и руководством. Преподаватель, проводящий такую работу, выступает в качестве специалиста, помогающего трудовому коллективу прийти к пониманию дальнейших действий, необходимых для процветания и успеха.

Стратегическая сессия имеет ряд практических применений и назначается для выполнения следующих задач:

- Долгосрочное или среднесрочное планирование;
- Выявление основных приоритетов для развития в ближайшее время;
- Реформирование структурных подразделений;
- Построение адекватной функциональной стратегии;
- Выход из трудных ситуаций (случившихся или прогнозируемых);
- Формирование общих целей и ценностей;
- Оптимизация управленческого аппарата;

2.4. **Внеаудиторные** - разновидность безконтактной работы слушателей с преподавателем, которая может включать в себя консультации, конференции и самостоятельную работу.

Внеаудиторные виды учебных занятий в свою очередь подразделяются на:

**Консультации** является одной из форм учебных занятий, которая обеспечивает помочь слушателям в самостоятельном освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной подготовки и носят как индивидуальный, так и групповой характер

**Конференции** - крупное совещание для обсуждения научных и других проблем.

**Самостоятельные работы** - упражнения, характерные для периода самостоятельного обучения, когда деятельность слушателей носит в значительной степени **самостоятельный**, независимый от преподавателя характер.

2.5. **Формы организации учебной деятельности** слушателей составляют индивидуальная, фронтальная, и групповая. Этим формам также присущи все компоненты процесса обучения. Они отличаются друг от друга количеством слушателей и способами организации работы.

А) **Индивидуальная форма** предусматривает самостоятельное выполнение слушателем одинаковых для всей группы задач без контакта с другими, но в едином для всех темпе.

**В) Фронтальная (коллективная) формой** организации учебной деятельности слушателей называют такой вид деятельности, когда все слушатели под непосредственным руководством преподавателя выполняют общую задачу. При этом преподаватель проводит всю работу со всей группой в едином темпе. В процессе рассказа, объяснения, показа преподаватель стремится одновременно воздействовать на всех присутствующих. Умение держать в поле зрения группу, видеть работу каждого слушателя, в атмосферу творческой коллективной работы, стимулировать активность слушателей являются важными условиями эффективности этой формы организации учебной деятельности слушателей.

**С) Групповая форма организации учебной деятельности слушателей** предусматривает создание небольших по составу подгрупп в пределах одной группы, если это деление дает высокий образовательный эффект.

Количество слушателей в группе должно составлять от 10 до 15 человек при нагрузке на одного преподавателя, в случае набора группы слушателей от 15 и выше, группы делятся пропорционально исходя из 20 человек на 2 преподавателей, 30 человек на 3 преподавателей.

### **3. Заключительные положения**

- 3.1. Положение вступает в силу с момента утверждения его Генеральным директором «УИЦ МФП».
- 3.2. Предложения о внесении изменений в Положение дает руководство «УИЦ МФП», сотрудники (преподаватели) «УИЦ МФП».
- 3.3. Любые изменения и/или дополнения по видам занятий допускаются с письменного согласования руководства «УИЦ МФП», в том числе при численном изменении состава Слушателей.
- 3.4. В случае изменения законодательства, нормативно-правовых актов Российской Федерации, города Москвы, Устава «УИЦ МФП», до принятия новой редакции Положения применяются соответствующие нормы указанных актов.

## Приложение 1

